

COLÉGIO LICEU VIVERE

PROPOSTA PEDAGÓGICA

**EDUCAÇÃO INFANTIL
ENSINO FUNDAMENTAL
ENSINO MÉDIO**

A Proposta Pedagógica do Colégio, linha mestra do trabalho de toda a equipe escolar, está centrada no principal sujeito da Educação — o aluno. O documento escolar apresenta algumas características dos perfis agostinianos de alunos e professores. Uma das frases que orienta o caminho dos educadores nesse universo escolar é de autoria de Santo Agostinho, “A medida do amor é amar sem medida”.

O Colégio Liceu Vivere se propõe a educar crianças e adolescentes num ambiente que lhes permite desenvolver suas capacidades, ao mesmo tempo em que os prepara para uma vida plena, feliz e responsável.

O início da vida escolar é marcado por descobertas e encantamentos e, estimular a criança da primeira etapa da Educação Básica é essencial, portanto os educadores que atuam na Educação Infantil valorizam esse universo repleto de imaginação, curiosidade e brincadeira. Para tal, o colégio disponibiliza mobiliários, brinquedos e materiais adequados, além dos ambientes pedagógicos específicos como sala de aula adequada à faixa etária, biblioteca, sala de recursos, refeitório, parque, fazendinha, pomar, área verde e quadra específica para aprendizagem e desenvolvimento das crianças pequenas.

O reconhecimento da infância como uma fase importante da vida, marcada por especificidades, necessidades e expressões particulares é recente. A diferenciação entre o mundo da criança e o do adulto foi construída em decorrência dos acontecimentos e transformações ocorridas ao longo dos tempos.

No contexto em que se vive, cenário de múltiplas informações, seja por meio de veículos de comunicação mais tradicionais, seja pelas redes sociais, onde valores morais e éticos são questionados, o papel da escola é fundamental, pois garante aos responsáveis a possibilidade de um local seguro em que os filhos sejam tratados com respeito, segurança e atenção, recebendo o estímulo necessário para seu desenvolvimento integral como cidadão.

Em uma sociedade de ritmo acelerado, bombardeada de conhecimento e ancorada pela inovação tecnológica, torna-se imprescindível um ambiente escolar que garanta o complemento à educação dos pequenos alunos.

O desenvolvimento infantil acontece de forma gradual e está relacionado a fatores biológicos, ao ambiente familiar e escolar. Durante a trajetória de vida da criança, inclusive na primeira fase, há avanços e retrocessos, vivenciados de uma forma particular para a aquisição de sua autonomia. É necessário salientar que o respeito ao ritmo da criança é fundamental. Tentar antecipar as etapas ou não estimular a criança em seu desenvolvimento pode gerar conflitos na vida adulta.

Em relação aos aspectos de coordenação motora e aos diferentes tipos de desenvolvimentos, ou seja, emocional, sensorial, cognitivo e social, a Proposta Pedagógica apresenta uma análise mais detalhada, considerando como referência a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), em que estabelece as competências que norteiam as habilidades e experiências necessárias para o desenvolvimento infantil.

A Equipe Pedagógica acredita que a aprendizagem acontece quando a criança encontra um ambiente facilitador, possibilitando que ela crie vínculos afetivos, descubra a natureza, aproprie-se das múltiplas linguagens, participe das rodas de conversa e dos momentos de leitura.

Para os educadores do minimaternal e maternal, brincar é levado a sério, pois entendem a importância dessa vivência para a formação integral da criança. São planejadas, por meio de brincadeiras, atividades que permitam à criança a compreensão dos próprios limites e os do outro e o desenvolvimento da capacidade de interação social, emocional, cognitiva e de comunicação. Os diferentes projetos são cuidadosamente elaborados com temas relevantes que integram a rotina dos pequenos.

Para implementar os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento descritos nos cinco campos de experiências, são preparadas atividades de Música, Inglês, Espiritualidade e construção de valores humanos, Arte, Movimento, Culinária e Horticultura.

De acordo com a BNCC, em relação à Educação Infantil, *as aprendizagens se tornam mais complexas à medida que a criança cresce, requerendo a organização das experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem. Uma intenção educacional preside as práticas de orientação da criança para alimentar-se, vestir-se,*

higienizar-se, brincar, desenhar, pintar, recortar, conviver com livros e escutar histórias, realizar experiências, resolver conflitos e trabalhar com outros. A construção de novos conhecimentos implica, por parte do educador, selecionar, organizar, refletir, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações.

O Ensino Fundamental, curso mais extenso da Educação Básica, abrangendo desde a infância até a adolescência, tem como principal característica o pleno desenvolvimento das capacidades cognitiva, social, psicológica e biológica do educando. Considerando a evolução, essa fase é essencial na vida escolar do aluno.

As competências socioemocionais, trabalhadas em consonância com os componentes curriculares estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular desenvolvem habilidades para que o aluno enfrente os desafios do século XXI, auxiliando na construção da criticidade e do pensamento criativo e reflexivo. A criança, geralmente, demonstra o prazer pelas atividades propostas e, por meio da diversidade de projetos literários, científicos e tecnológicos constrói uma aprendizagem significativa. A Equipe Pedagógica acredita que "Educar é construir espaços de aprendizagens" e é desta forma que a Proposta Pedagógica do Colégio é pautada.

Na segunda fase do Ensino Fundamental, estão, no centro da atenção do colégio, os adolescentes, e, trabalhar com eles requer outros desafios, a observação, o diálogo e a importância de levá-lo a compreender e interpretar o mundo em que vivem, além do desenvolvimento do senso crítico. Os educadores caminham por estradas tortuosas, já que o universo desse educando, na era da informatização, possui multiplicidade de temas, embora não aprofundados. Analisar, refletir, ratificar ou corrigir valores deturpados são ações que necessitam de "sensatez pedagógica" e, como dizia Santo Agostinho: "Não basta fazer coisas boas – é preciso fazê-las bem".

Ao longo do Ensino Fundamental é importante assegurar aos alunos um percurso contínuo de aprendizagens entre as duas fases. O professor generalista é substituído por professores especialistas, por isso é importante evitar uma ruptura no processo de aprendizagem.

Os desafios existirão com maior complexidade, a autonomia do jovem vai se fortalecendo ao interagir com diferentes conhecimentos e fontes de interação.

Nessa transição entre infância e adolescência ocorrem as principais transformações biológicas, sociais e emocionais. Os vínculos sociais e os laços afetivos se intensificam assim como a capacidade de raciocínio abstrato aumenta.

Hoje, os estudantes estão inseridos em uma cultura digital, sendo os protagonistas, utilizando celulares, notebooks, tablets, computadores com tecnologia e recursos avançados. Os jovens têm se engajado como protagonistas da cultura digital, envolvendo-se diretamente em novas formas de interação multimidiática e multimodal e de atuação social em rede, que se realizam de modo cada vez mais ágil.

O colégio compreende e incorpora novas linguagens e seus modos de funcionamento, desvendando possibilidades de comunicação e educando para usos mais democráticos da tecnologia e para uma participação mais consciente na cultura digital. Ao inserir esta cultura, a escola institui novos modos de aprendizagem, estimulando a integração entre as diferentes áreas por meio do compartilhamento entre professores e alunos.

A Equipe Pedagógica do Ensino Médio implementou a matriz curricular com a formação geral básica estabelecida pela BNCC e os itinerários formativos propostos a partir das características e expectativas dos alunos matriculados no colégio.

A matriz curricular apresenta a carga horária para os componentes curriculares que integram tanto a formação geral básica que, conforme a BNCC, aprofundam e consolidam as aprendizagens essenciais do ensino fundamental, a compreensão de problemas complexos e a reflexão sobre soluções para eles; como os itinerários formativos, ou seja, conjuntos de unidades curriculares ofertadas pelo colégio que possibilitam ao aluno aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de estudos. Convém ressaltar que a carga horária anual estabelecida pelo colégio se adequa a prevista em lei, além de serem oferecidos plantões outros cursos extracurriculares.

De acordo com a Deliberação CEE 186/2020: *“As aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas no Ensino Médio compreendem conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de que estes possam ser mobilizados, articulados e integrados, expressando-se nas competências específicas das áreas de conhecimento. O desenvolvimento dessas aprendizagens pressupõe a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), de habilidades (práticas cognitivas, relacionais e socioemocionais); e de atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.”*

Contando com laboratório específico para Química, Física e Biologia, o professor de cada componente curricular desenvolve com seus alunos a parte prática do conteúdo ministrado. Outros espaços também são utilizados pelos alunos, como a biblioteca, sala de estudos e ambiente ao ar livre que propicia o estabelecimento de vínculos.

Ao término do Ensino Médio, o nosso jovem estará preparado para conquistar uma vaga em uma instituição de ensino superior de renome e, conseqüentemente, terá maiores chances de se tornar um profissional de excelência, pronto para atuar no mercado de trabalho que se faz, progressivamente, mais exigente.

O projeto de uma escola agostiniana responde às necessidades de um mundo em crise, quando as transformações são tão profundas, fazendo com que o ser humano perca valores imprescindíveis à sua vida. E para que os educandos se direcionem, a Equipe Pedagógica, antes de lhes oferecer um currículo escolar de nível elevado, se preocupa com a formação interior dos mesmos.

É importante salientar que a valorização de temas que se apresentam como desafios educacionais contemporâneos, ou seja, a educação ambiental, a tolerância e o respeito às diversidades de raça, gênero, cultura, religião, dentre outros é objeto do trabalho dos diversos componentes curriculares, em todos os três cursos existentes, respeitando as características de cada faixa etária.

“O educador agostiniano, consciente da ávida busca da verdade científica em nossa sociedade tecnológica, há de estar disposto a dar aos alunos algo mais profundo: o desejo de aliar a verdade da mente com a verdade do coração”.

(Conforme consta do Plano Escolar 2024, do Colégio Liceu Vivere)

Diretor de Escola

**Parecer do Supervisor de Ensino
pela homologação**

**Homologação
Homologo**

Pirassununga, ____ / ____ / _____